

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
Формирование бережливого мышления школьников как
современный подход к подготовке будущих специалистов

Наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 60 г. Липецка (МАОУ СШ № 60 г. Липецка)

Адрес: 398057, Липецкая область, городской округ город Липецк, город Липецк, улица Осканова, д.4

Учредитель: Департамент образования администрации города Липецка

Телефон: (4742) 30-96-01

Адрес: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а

Электронная почта: doal@lipetsk.ru

Срок реализации проекта: 2026 – 2028 гг.

Данные о руководителях программы:

Директор – Борискина Светлана Александровна

Телефон: +7(4742) 72-73-63

Электронная почта: sc60lip@schools48.ru

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Гайдук Елена Александровна

Телефон: 8(999)529-70-12

Электронная почта: lenag404@rambler.ru

Название инновационного проекта: Формирование бережливого мышления школьников как современный подход к подготовке будущих специалистов.

Цель проекта:

развития компетенций, необходимых для успешной работы в современных условиях производства и бизнеса посредством формирования у школьников бережливого подхода к процессам.

Задачи:

1. Создать систему практических занятий по применению инструментов бережливого производства;
2. Сформировать банк методических материалов и инструментов;
3. Организация проектной деятельности, направленной на практическое применение принципов бережливости;
4. Разработка критериев оценки сформированности бережливого мышления у учащихся;
5. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами для обмена опытом в области бережливого производства.

Основная идея проекта заключается в создании и внедрении комплексной системы обучения школьников основам бережливого производства через практическую деятельность.

Ключевыми компонентами реализации идеи являются:

- Разработка модульной программы обучения основам бережливого производства;
- Создание практико-ориентированных учебных материалов;
- Проведение практических занятий с использованием инструментов бережливого производства;
- Организация мастер-классов и практикумов;
- Привлечение специалистов в области lean-производства;
- Создание платформы для профессионального общения;
- Обеспечение обратной связи от практикующих специалистов;
- Разработка критериев сформированности бережливого мышления;
- Создание инструментов диагностики уровня освоения материала;
- Формирование системы мониторинга результатов;
- Создание базы методических материалов;
- Разработка учебных пособий и рекомендаций;
- Формирование банка образовательных ресурсов;
- Создание методических пособий для педагогов.

По итогам реализации проекта планируется разработать модель тиражирования проекта. Для чего будут созданы методические рекомендации, организованы обучающие семинары для педагогов.

Обоснование значимости проекта

Актуальность проекта обусловлена современными требованиями к образованию и подготовке специалистов, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося мира. В условиях цифровой трансформации и глобальной конкуренции особенно важно готовить специалистов, умеющих эффективно управлять процессами и ресурсами.

Практическая ценность проекта заключается в том, что учащиеся получают не только теоретические знания, но и реальные навыки работы с современными инструментами управления. Они учатся анализировать процессы, выявлять потери и находить пути их устранения, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Образовательная составляющая проекта обеспечивает внедрение современных методик обучения, создание практико-ориентированной среды и развитие профессиональных компетенций. Учащиеся осваивают не только основы бережливого производства, но и учатся работать в команде, применять полученные знания в различных сферах жизни.

Социальный эффект проекта проявляется в формировании нового типа мышления у подрастающего поколения. Школьники учатся ответственно относиться к ресурсам, развивают экономическое мышление и получают представление о современных производственных процессах, что способствует их личностному росту.

Таким образом, проект становится важным инструментом подготовки специалистов будущего, способных эффективно работать в современных условиях и вносить вклад в экономическое развитие региона.

Исходные теоретические положения

Методологическая основа проекта строится на соединении современных образовательных подходов с принципами бережливого производства. Ключевые принципы концепции включают ценностно-ориентированный подход, системность, постоянное совершенствование, практическую направленность и активное вовлечение всех участников процесса.

Подход рассматривает образование как инструмент формирования бережливого мышления, где развитие личности происходит через освоение эффективного использования ресурсов. Обучение базируется на практических кейсах и проектной деятельности, а оценка результатов строится на формировании конкретных компетенций.

Теоретическая база объединяет теорию бережливого производства, современные образовательные методики, развитие критического мышления и системный анализ. Практическая реализация направлена на создание особой образовательной среды, внедрение инновационных методов и формирование культуры постоянного совершенствования.

Такой подход обеспечивает всестороннее развитие личности и подготовку специалистов, готовых эффективно решать профессиональные задачи.

Этапы, содержание и методы деятельности

Этапы	Содержание работы	Методы	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
Организационно-подготовительный этап:	Создание рабочей группы	- наблюдение;	1) Создание нормативных локальных актов, направленных на реализацию проекта. 2) Организация повышения квалификации учителей по теме проекта. 3) Создание методического обеспечения инновационного проекта. 4) Проведение педсоветов, методических советов, методических	Доля педагогических работников, прошедших обучение по основам бережливого производства – 100 %. Доля сотрудников, участвующих в проектах по улучшению процессов в школе – 50%. Доля сотрудников, руководящих
	Организация обучения членов рабочей группы	- тестирование;		
	Подготовка нормативно-правовой базы	- анкетирование;		
	Организация воспитательного пространства «БУМ» (бережливая ученическая мастерская)	- диагностика;		
	Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Мастера бережливости»	- метод мозгового штурма;		
	Разработка инструментария оценки уровня	- SWOT-анализ.		

	сформированности компетенций бережливого производства у обучающихся		семинаров. 5) Проанализирована текущая ситуация. 6) Организовано и оснащено помещение для реализации проекта. 7) Все этапы проекта освещаются	проектами по улучшению – 10%. Локальные акты.
	Создание на сайте образовательного учреждения страницы, освещающих основные направления реализации инновационного проекта			
Основной этап (этап реализации проекта)	Апробация дополнительной общеразвивающей программы «Мастера бережливости»	- проектный; - исследования; - анализ; - Agile-метрики - Scrum - канбан (доска задач)	1) Программа «Мастерская бережливости». 2) разработаны инструменты и критерии оценки уровня сформированности компетенций бережливого производства у обучающихся. 3) Сформирован учебно-методический комплекс для реализации программы «Мастера бережливости» 4) Методические рекомендации для проведения циклов занятий	Доля обучающихся, вовлеченных в бережливые мероприятия – 100%. Доля обучающихся, включенных в программу «Мастера бережливости» -
	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мастера бережливости»			
	Апробация инструментария оценки уровня			

	сформированности компетенций бережливого производства у обучающихся		по изучению терминов бережливого производства «Бережливый Букварь». 5) Поводятся оперативные совещания у стенда визуального управления процессами образовательной организации «ЗВОНОК». Назначены ответственные за показатели. 6) Налажена работа с системой ППУ.	10%. Доля обучающихся, участвующих в проектах по улучшению процессов в школе – 5%. (Программы внеурочной деятельности, методические рекомендации, инструментарий).
	Реализация инструментария оценки уровня сформированности компетенций бережливого производства у обучающихся			
	Формирование учебно-методического комплекса программы «Мастера бережливости»			
	Обеспечение работы кабинета БУМ			
	Реализация цикла занятий по изучению терминов бережливого производства «Бережливый Букварь»			
	Организация работы			

	стенда визуального управления процессами образовательной организации «ЗВОНОК»			
	Реализация проектов по совершенствованию процессов деятельности образовательной организации			
	Работа с системой ППУ (предложения по улучшению)			
Аналитический этап	Подведение итогов	- тестирование; - анкетирование; - диагностика; - анализ; - метод презентаций.	1) Все методические материалы оформлены и подготовлены к тиражированию. 2) Внешняя экспертиза продуктов проекта. 3) Готовы стандарты рабочих процессов. 4) Итоги проекта представлены на сайте и на конференциях. 5) Расширен круг партнеров.	Привлечение внешних экспертов к реализации программы – не менее 3х человек. (Подписанные соглашения, количество публикаций, выступлений.)
	<i>Документирование результатов</i>			
	<i>Издание сборника методических разработок</i>			
	<i>Тиражирование опыта</i>			

Необходимые условия реализации работ

Для реализации данного проекта необходимо, чтобы были соблюдены следующие условия.

1. Кадровые: структурированное руководство, наличие квалифицированных педагогов, отвечающих требованиям проекта, готовность участников к обучению, формированию и развитию бережливого мышления.
2. Информационные: представление всех этапов реализации проекта на сайте ОУ и на странице в социальных сетях.
3. Нормативно-правовые: разработка пакета нормативно-правовых документов.
4. Материально-технические и финансовые: данный проект осуществляется с учетом имеющейся материально-технической базы и за счет бюджетного финансирования, осуществляется финансовый контроль.
5. Мотивационные: создание мер стимулирующего характера для специалистов, развитие творческого потенциала педагогов, обозначены профессиональные перспективы.

Все компоненты должны быть взаимосвязаны и обеспечены временными рамками реализации.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Для обеспечения достоверности результатов используются следующие средства контроля и диагностики:

- Регулярная диагностика уровня сформированности бережливого мышления у школьников;
- Оценка эффективности внедряемых инструментов бережливого производства;
- Анализ достижения поставленных целей проекта;
- Контроль соблюдения стандартов и регламентов;
- Анкетирование участников образовательного процесса;
- Тестирование уровня освоения принципов бережливости;
- Наблюдение за практической деятельностью школьников;
- Корректировка плана реализации проекта.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Мастера Бережливости»
2. Цикл занятий со стендом «Бережливый Букварь»
3. Методические разработки по работе с системой визуального управления процессами «ЗВОНОК»

4. Цикл занятий-мастерских для работы в кабинете БУМ (бережливая ученическая мастерская)
5. Сборник лин-игр для школьников
6. Сценарий практических занятий «Фабрика процессов»
7. Рекомендации по подготовке старшеклассников к участию в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Бережливое производство».

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании

Проект разработан в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, определенной в следующих нормативных правовых актах:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1., п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральная образовательная программв ООО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
6. Стратегия социально-экономического развития Липецкой области на период до 2030 года, утверждённая Законом Липецкой области от 25.10.2022 №207-ОЗ.

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретных результатов.

Название этапов реализации проекта	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Создание рабочей группы	Проведение совещания с педагогическим коллективом	Приказ о создании рабочей группы	Январь 2026	Борискина С. А.
Организация обучения членов рабочей группы	Организация тренингов и мастер-классов по теме проекта	Сертификат о прохождении тренинга	Январь – февраль 2026	Гайдук Е.А.
Подготовка нормативно-правовой базы	Заседание педагогического совета ОУ	Протокол педагогического совета	Январь 2026	Борискина С.А.
Организация воспитательного пространства «БУМ» (бережливая ученическая мастерская)	Закупка необходимого оборудования. Оформление кабинета для проведения занятий	Система 5С Стандарт рабочих мест	Февраль 2026	Гайдук Е.А. Берестнева М.А.
Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Мастера бережливости»	Разработка модулей обучения («мастерских») и учебных материалов для проведения занятий по программе	Банк методических разработок и материалов	Март – май 2026	Гайдук Е.А.
Разработка инструментария оценки уровня сформированности компетенций бережливого производства у	Разработка диагностического материала для оценки компетенций и эффективности	Диагностические материалы (анкеты, тесты,	Март – май 2026	Гайдук Е.А.

обучающихся	программы			
Создание на сайте образовательного учреждения страницы, освещающих основные направления реализации инновационного проекта	Оформление страницы на сайте ОУ. Размещение информации по проекту.	Страница на сайте ОУ с необходимой информацией по этапам реализации проекта.	Январь 2026	Зацепин В.В.
Апробация дополнительной общеразвивающей программы «Мастера бережливости»	Защита программы перед внешними экспертами	Экспертиза дополнительной общеразвивающей программы	Июнь 2026	Гайдук Е.А. Щербатых М.М.
Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мастера бережливости»	Проведение мероприятий и модулей программы	Высокий уровень сформированных компетенций согласно показателям мониторинга	Сентябрь 2026 – май 2028	Гайдук Е.А. Щербатых М.М.
Апробация инструментария оценки уровня сформированности компетенций бережливого производства у обучающихся	Разработка инструментов и согласование с внешними экспертами (специалисты РЦК)	Экспертиза разработанных инструментов оценки	Май – июнь 2026	Гайдук Е.А. Беседина И.В.
Реализация инструментария оценки уровня сформированности компетенций бережливого производства у обучающихся	Проведение диагностики, анализ результатов диагностики	Банк инструментов оценки (анкеты, тесты)	Сентябрь 2026 – май 2028	Гайдук Е.А. Беседина И.В.

Формирование учебно-методического комплекса программы «Мастера бережливости»	Пополнение базы методическими материалами	Банк методических разработок, сценариев и инструментов диагностики	2026-2028	Гайдук Е.А. Беседина И.В. Щербатых М.М.
Обеспечение работы кабинета БУМ	Оформление пространства по системе 5С, наличие необходимых методических материалов, инструментов визуализации для проведения занятий и мероприятий	Пространство, отвечающее требованиям для реализации проекта	2026-2028	Гайдук Е.А. Берестнева М.А.
Реализация цикла занятий по изучению терминов бережливого производства «Бережливый Букварь»	Оформление стенда, пополнение копилки уроков, формирование новых групп	Методическая разработка для проведения уроков	2026-2028	Гайдук Е.А. Токарева С.С.
Организация работы стенда визуального управления процессами образовательной организации «ЗВОНОК» (аналог SQDCM)	Разработка и определение показателей, необходимых для отслеживания динамики выполнения целей и задач ОУ для оформления стенда ЗВОНОК.	Оформленный рабочий стенд целеполагания и оперативного управления с визуализацией текущего состояния	2026-2028	Гайдук Е.А. Аксенова О.А.
Реализация проектов по совершенствованию процессов деятельности образовательной организации	Определение приоритетных направлений для открытия проектов по совершенствованию основных и	Положительная динамика успешно-реализованных проектов по совершенствованию процессов в ОУ.	2026-2028	Гайдук Е.А.

	вспомогательных процессов. Вовлечение педагогов и старшеклассников в проектную деятельность			
Работа с системой ППУ (предложения по улучшению)	Учет предложений по улучшению (количество принятых предложений, количество реализованных, причины отклонения). Привлечение всех участников образовательных отношений к подаче ППУ	Удобная система работы с предложениями по улучшению	2026-2028	Гайдук Е.А. Аксенова О.А.
Подведение итогов	Оценка эффективности. Документирование результатов. Тиражирование опыта.	Сборники методических разработок. Выступления на конференциях и семинарах. Организация и проведение мастер-классов.	Сентябрь – декабрь 2028	Борискина С.А. Гайдук Е.А. Беседина И.В. Аксенова О.А. Щербатых М.М.